

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КОМИ ЯЗЫК»
(КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)
начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Составитель
Крылова Т. Ю., учитель
начальных классов

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коми язык» (как государственный) составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

с учетом :

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);

-Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»

-Примерной программы «Коми язык (неродной)», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенной Министерством образования Республики Коми, 2016 г.;

-Предметной линии учебников «Коми язык» 1-4 классы (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар, издательство ООО «Анбур».)

в связи с запросом родителей (законных представителей).

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Программа учебного предмета «Коми язык» реализуется в рамках социального заказа родителей. Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2	1	34
3	1	34
4	1	34
итого	3	102

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Коми язык» проводится в форме

Класс	Форма промежуточной аттестации
2	Тест
3	Контрольная работа
4	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

2.1. Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика"; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<i>чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
---	---

2.2. Планируемые метапредметные результаты

• РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

• ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--

• **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. – приводить примеры, доказывающие приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	---

• **РАБОТА С ТЕКСТОМ** (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Преобразование и интерпретация информации	
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,	– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Оценка информации	
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

• **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,	- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	
Создание, представление и передача сообщений	
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования; – моделировать объекты и процессы реального мира.

2.3 Предметные результаты

2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками начальной школы по коми языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; описывать предмет, картинку; воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора; рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Выпускник научится:

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

произносить и различать на слух все звуки коми языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

пользоваться коми алфавитом;

списывать текст с печатного и письменного образца;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
определять значение слова по словарю;
оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);

употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;

восстанавливать деформированное предложение;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Культуроведческая компетенция

Выпускник будет:

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 2-4 классов по коми языку

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя; -понимать речь собеседника в процессе диалогического общения на уроке и реагировать простыми фразами на услышанное. -понимать основное содержание сообщений. Чтение: -уметь соотносить графический образ слова со звуковым; -уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; -знать основные правила чтения и орфографии коми языка; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале,	<u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Говорение: -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); -кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо: -уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - уметь писать небольшое поздравление. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Графика, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами. Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелог, глаголы 1 лица.	Говорение: -воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i. Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных.
--	---

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, - понимать основное содержание облегчённых текстов на основе средств	<u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух

изобразительной наглядности. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. Письмо: - уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Графика, каллиграфия, орфография: - пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней; - применять основные правила чтения и орфографии; Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. Письмо: - писать своё имя и фамилию кириллицей; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. Фонетика: - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу;
---	---

Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; - Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица.	Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; -распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы)
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя; - понимать речь собеседников в процессе диалогического общения на уроке; - при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух (в том числе в аудиозаписи) основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, фото, картинки). Объем текста для прослушивания 80-90 слов. Чтение: -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и несложные аутентичные тексты с использованием словаря; -находить в тексте нужную информацию; -уметь читать повествовательные и	<u>Коммуникативные умения</u> Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.

описательные тексты объемом 40-50 слов. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (приветствие, прощание); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - выражать согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание; - на элементарном уровне просить, приглашать к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне вести диалог и рассказывать о себе, семье, друге, а так же в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); Письмо: -владеть графикой изучаемого языка; - владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (с опорой на образец); - вести коми-русский справочник-словарь. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы . -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; -соблюдать нормы произношения звуков.	Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> Графика, каллиграфия, орфография: -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетика: -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова
---	---

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.	Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. Грамматика: -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
---	---

3. Содержание учебного предмета

В предмете вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1) **Давайте познакомимся** (мир языков; алфавит; имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- 2) **Моя семья и я** (члены семьи, их имена, возраст).
- 3) **Мой дом** (мой дом, квартира, комната (мебель и интерьер); виды домов, домашняя утварь, домашние животные).
- 4) **Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).
- 5) **Мир моих увлечений** (мои любимые занятия; игры; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки).
- 6) **Мир природы** (природа; времена года; погода; названия деревьев, грибов, ягод; насекомые; растения; виды промыслов коми народа).
- 7) **Моя Республика** (герб, флаг, гимн; города, сёла, районы; рельеф РК; полезные ископаемые).
- 8) **Фольклор РК** (песни, стихи, игры, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Языковые знания и умения Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, [i], ö.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш.

Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков.

Словари коми языка.

Словообразование.

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология.

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное.

Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное.

Множественное число. Сложные прилагательные.

Глагол.

Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение.

Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Имя числительное.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Послелог.

Послелог места, времени, образа действия. Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис

Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Порядок слов в предложении.

Обучение диалогической речи.

- пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
- запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Обучение монологической речи.

- краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге);
- краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека

4. Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по разделам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Давайте познакомимся.	4 ч	Различать на слух и адекватно произносят все звуки Коми языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

2.	Моя семья.	5 ч	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Учиться правильно произносить звуки[ö,дз,сь,ть] и слова с мягкими согласными. Учиться правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение <i>менам</i>. Рассказывать о себе и своей семье. Уметь задавать вопрос,используя вопросительное местоимение <i>кодi</i>? Считать числа от 1 до 10.
3.	Игры. Мои игрушки.	4 ч	Вести диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки) и диалог-побуждение к действию . Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения <i>мый? кутшöм?</i> Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке.
4.	Мой дом.	4 ч	Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь,ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии <i>вылын, улын, дорын сайын</i>.
5.	Мир вокруг меня	3 ч	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
6.	Праздники.	3 ч	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения, 8 марта одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии <i>места</i>.
7.	Еда. Посуда.	4 ч	Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии <i>вылын, сайын</i>.
8.	Одежда. Обувь.	3 ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух учителя, высказывания одноклассников. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.

9.	Времена года.	4 ч	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Пользоваться коми-русским словарём с применением знания алфавита.
----	---------------	-----	--

3 класс

1.	Знакомство.	2 ч	Вести этикетный диалог. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2.	Времена года.	2 ч.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
3.	В школе.	2 ч.	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи. Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку.
4.	Моя семья.	3 ч.	Переводить текст, правильно используя послелог. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-ысь (профессии, занятия членов семьи).
5.	Мы играем.	2 ч	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Понимать значение послелогов в коми языке. Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушку. Отгадывать по описанию игрушку. Рассказывать о коми национальной игрушке.
6.	Мой дом.	2 ч	Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы.
7.	Мир вокруг меня.	3 ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения
8.	Времена года. Зима.	1 ч	Выразительно читать стихотворения коми

9.	Праздники.	1 ч	писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя имена прилагательные. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.
10.	Еда. Посуда	2 ч	Находить в тексте ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с одноклассниками о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки.
11.	С Днём рождения.	1 ч	Использовать в речи устойчивые словосочетания. Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию.
12.	Одежда	2 ч	Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Вести диалог.
13.	Мой день.	3 ч	Работать с предложениями с опорой на картинку. Переводить текст, правильно используя послелоги. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Составлять собственный текст по аналогии.
14.	Человек.	2 ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану. Пользоваться коми-русским словарём с применением
15.	Времена года. Весна.	1 ч	знания алфавита. Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описывать картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.

16.	Моя родина.	2 ч	Называть признаки времен года, используя имена прилагательные.
17.	Времена года. Лето.	3 ч	Работа с деформированными предложениями.

4 класс

1.	В школе.	2 ч	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.
2.	Знакомство.	1 ч	Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Работать с русско-коми словарем.
3.	Моя семья.	2 ч	Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину. Определять цель урока.
4.	Времена года. Осень.	2 ч 3 ч	Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
5.	Я ученик.	2 ч	Рассказывать о себе и своей семье. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.
6.	Мой дом.	1 ч	Различать части речи. Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища.
7.	Домашние и дикие животные.	2 ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить информацию из дополнительных источников о животных. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,

8.	Времена года. Зима.	2 ч	песен. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой) по изучаемым темам. Читать выразительно вслух и про себя небольшие
9.	Еда. Посуда.	2 ч	тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова. Находить в тексте необходимую информацию. Знать значение роли хлеба в жизни человека.
10.	Мой день.	2 ч	Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы.
11.	Одежда. Обувь.	2 ч	Различать количественные и порядковые числительные. Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные.
12.	Времена года. Весна.	2 ч	Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
13.	Я и мои друзья.	2 ч	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы.
14.	Моя родина.	4 ч	Различать количественные и порядковые числительные. Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах Коми Республики. Сравнивать символику РФ и РК.
15.	Человек и его здоровье	3 ч	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог.
16	Времена года. Лето.		Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и понимают основное содержание. Монолог о погоде, активно используя имена

			прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные.
--	--	--	--

4. Приложение

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы. «4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы. «2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Словарный диктант

может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Примечание:

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

на правила, которые не включены в программу;

на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

6. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части),

но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу,

на вопросы не дал ни одного ответа.

7. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида